

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района
МБОУ «Татарско-Безднинская начальная школа детский сад»

РАССМОТРЕНО

На заседании методиче-
ского объединения учи-
телей начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Татарско-
Безднинская начальная
школа - детский сад»
№ 57 от «31»августа
2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 04CA8900E8AF87A247BAF161F5C05027
Владелец: Айнутдинова Лилия Ахмедулловна
Действителен с 18.04.2023 до 18.07.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 2 - 4 классов

Село Татарская Бездна, 2023 год.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 2 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 102 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, мета-предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Личностные результаты изучения курса «Функциональная грамотность» также связаны с реализацией рабочей программы воспитания, характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

***Метапредметные* результаты изучения курса: Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; – представление о различных банковских услугах; – проведение элементарных финансовых расчетов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 класс (34 ч)

| № п/ п | Раздел | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|--------------|---------------------------------|--|---|
| 1 | Читательская грамотность | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 2. | Математическая грамотность | Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 3. | Креативное мышление | История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам. | |
| 4. | Финансовая грамотность | Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 5. | Естественно-научная грамотность | Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 6. | Глобальная компетентность | Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях» | |

Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Читательская грамотность | Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 2. | Естественно-научная грамотность | Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 3. | Финансовая грамотность | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| 4. | Математическая грамотность | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 5. | Глобальная компетентность | Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | |
| 6. | Креативное мышление | История со словом «почта». Рассказы по картинкам. | |

Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--|---|
| 1 | Читательская грамотность | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 2. | Естественно-научная грамотность | Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 3. | Финансовая грамотность | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 4. | Математическая грамотность | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 5. | Глобальная компетентность | Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда». | |
| 6. | Креативное мышление | История со словом «спички». Рассказы по картинкам. | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Тема | Кол – во часов | ЭОР |
|----------------------------------|---------------------------------|----------------|--|
| Читательская грамотность (8 ч) | | | |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 2 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.metodkabinet.eu/ |
| 3 | Лев Толстой «Зайцы» | | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.metodkabinet.eu/ |
| 4 | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 5 | Обыкновенные кроты. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 6 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 7 | Про полевого хомяка. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 8 | Про бобров. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| Математическая грамотность (8ч.) | | | |
| 9 | Про беличьи запасы. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 10 | Медвежье потомство. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.metodkabinet.eu/ |
| 11 | Про зайчат и зайчиху. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.metodkabinet.eu/ |
| 12 | Лисьи забавы. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 13 | Про крота | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 14 | Про ежа. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 15 | Про полевого хомяка. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 16 | Бобры строители. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| Креативное мышление (2 ч) | | | |
| 17 | История со словом «фотоальбом». | 1 | https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 18 | Рассказы по картинкам. | 1 | https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| Финансовая грамотность (7 ч.) | | | |
| 19 | Беличьи деньги. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 20 | Поврежденные и фальшивые деньги | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 21 | Банковская карта. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 22 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 23 | Про кредиты. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 24 | Про вклады. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 25 | Ловушки для денег. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| Естественно-научная грамотность (7 ч) | | | |
| 26 | Про белочку и погоду. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | http://www.metodkabinet.eu/ |
| 27 | Лесные сладкоежки. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 28 | Про зайчишку и овощи. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 29 | Лисьи норы. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 30 | Корень часть растения. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 31 | Занимательные особенности яблока. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 32 | Про хомяка и его запасы. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| Глобальная компетентность (2 ч) | | | |
| 33 | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1 | https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 34 | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1 | https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Тема | Кол – вол часов | ЭОР |
|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------|--|
| Читательская грамотность (7 ч) | | | |
| 1 | Про дождевого червяка. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 2 | Кальций. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.metodkabinet.eu/ |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 4 | Хлеб, всему голова. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 5 | Про мел. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 6 | Про мыло | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 7 | История свечи | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| Естественно-научная грамотность (8 ч) | | | |
| 8 | Дождевые черви. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 9 | Полезный кальций. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 10 | Про облака. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 11 | Про хлеб и дрожжи. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 12 | Интересное вещество мел. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | http://www.metodkabinet.eu/ |
| 13 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 14 | Про свечи. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 15 | Волшебный Магнит. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| Финансовая грамотность (7 ч.) | | | |
| 16 | Что такое «бюджет»? | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 17 | Семейный бюджет. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 18 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 | https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://school-collektion.edu/ru |
| 19 | Пенсия и социальные пособия. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 20 | Наследство, вклад выигрыш. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 21 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 22 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| Математическая грамотность (8ч.) | | | |
| 23 | Расходы и доходы бюджета. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 24 | Планируем семейный бюджет. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 25 | Подсчитываем семейный доход. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |

| | | | |
|----------------------------------|--|----|--|
| 26 | Пенсии и пособия. | | https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 28 | Подсчитываем расходы. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 29 | Расходы на обязательные платежи | 1 | http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 30 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| Глобальная компетентность (2 ч) | | | |
| 31 | Комплексное задание «Говорим на одном языке». | 1 | https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 32 | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1 | https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| Креативное мышление (2 ч) | | | |
| 33 | История со словом «почта». | 1 | https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 34 | Рассказы по картинкам. | 1 | https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| | Итого | 34 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Тема | Кол – вол часов | ЭОР |
|---------------------------------------|--|-----------------|--|
| Читательская грамотность (8 ч) | | | |
| 1 | Старинная женская одежда. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 2 | Старинные женские головные уборы. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.metodkabinet.eu/ |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 5 | Внутреннее убранство русской избы | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 6 | Предметы обихода русской избы | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 7 | История посуды на Руси. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| Естественно-научная грамотность (8 ч) | | | |
| 9 | Томат. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 10 | Болгарский перец. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 11 | Картофель. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|--|
| 13 | Лук. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 14 | Капуста. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 15 | Горох. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 16 | Грибы. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| Финансовая грамотность (7 ч.) | | | |
| 17 | Потребительская корзина. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 18 | Прожиточный минимум. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 19 | Инфляция. | 1 | https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://school-collektion.edu/ru |
| 20 | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 21 | Благотворительность. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 22 | Страхование. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| Математическая грамотность (8ч.) | | | |
| 23 | В бассейне. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 24 | Делаем ремонт. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 25 | Делаем ремонт. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka |

| | | | |
|----------------------------------|--|----|--|
| | | | http://www.metodkabinet.eu/ |
| 26 | Праздничный торт. | | https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 27 | Обустроиваем участок. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 28 | Поход в кино. | 1 | http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 29 | Организуем экскурсию | 1 | http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 30 | Отправляемся в путешествие. | 1 | https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| Глобальная компетентность (2 ч) | | | |
| 31 | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1 | https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 32 | Комплексное задание «Этичная одежда». | 1 | https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| Креативное мышление (2 ч) | | | |
| 33 | История со словом «спички». | 1 | https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| 34 | Рассказы по картинкам. | 1 | https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ |
| | Итого | 34 | |


Лист согласования к документу № 41 от 09.11.2023

Инициатор согласования: Айнутдинова Л.А.

Согласование инициировано: 09.11.2023 21:18

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|------------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Айнутдинова Л.А. | |  Подписано 09.11.2023 - 21:19 | - |